

CARI BAMBINI PER QUESTA SETTIMANA HO PENSATO DI INVIARVI SOLO SCHEDE DI APPROFONDIMENTO DA COMPLETARE. PER LA LETTURA INVECE ANDATE AVANTI CON LE PAGINE 62 – 63 – 64 – 65 DEL LIBRO ROSSO. COME SEMPRE UN ABBRACCIO AFFETTUOSO E BUON LAVORO!

SUONI UN PO' DIFFICILI

Cerchia il suono difficile di ogni gruppo di parole, poi scrivilo nel riquadro. Segui l'esempio.

1

br

brodo

libro

ombra

bretelle

creta

cronometro

cravatta

lacrima

lepre

prato

primula

prugna

2

grano

agrumi

grigio

tigre

ladro

squadra

drago

cattedra

frigorifero

fragola

frumento

frana

3

sposa

spiga

asparagi

sparo

treno

trono

vetri

trave

stivali

arrosto

stoviglie

bastone

ANCORA... SUONI DIFFICILI

1 Completa le parole con il suono adatto.

STRA

STRE

STRI

STRO

STRU

_____DA

PIA_____

MO_____

_____SCE

A_____NAVE

MINE_____

_____MENTI

FINE_____

CANE_____

_____GA

A_____

GIO_____

_____FINACCIO

_____ZZO

NA_____

2 Leggi e inserisci le azioni al posto giusto nelle frasi.

sgrida • **spruzza** • **scrive**

sprofonda • **scroscia** • **strappa**

- ▶ L'alunno tante parole difficili.
- ▶ Il fioraio l'acqua sulla piantina.
- ▶ La mamma il bambino capriccioso.
- ▶ Matteo un vecchio disegno.
- ▶ La pioggia sui campi.
- ▶ La ruota del trattore nel fango.



RIFLESSIONE
LINGUISTICA



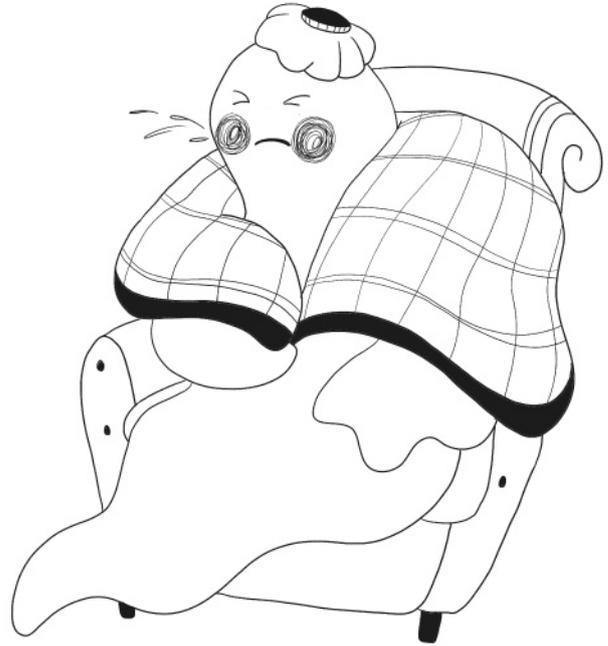
L'ACCENTO • 1

1 Leggi la filastrocca e sottolinea le parole con l'accento.

FANTASMINO MALATINO

Al mattino, il lunedì,
il fantasma fece: "Etcì!"
Martedì aveva la tosse,
mercoledì le guance rosse,
giovedì un attacco d'asma:
era un cencio di fantasma!
Ma poi il venerdì sera
trovò una coperta vera
e al calduccio della lana
guarì per il fine-settimana!

(R. Troiano, *Tante tante filastrocche*, Giunti Junior)



RIFLESSIONE
LINGUISTICA

2 Completa le parole con la vocale accentata giusta.

À

È

Ì

Ò

Ù



PAP__



MAEST__



TRIB__



TUT__



BAMB__



CAFF__



CITT__



SOF__



BIGN__



COLIBR__



BEB__



BACCAL__

PERCORSO 3 Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua • **UNITÀ 1** Ortografia

OdA Conoscere e utilizzare l'accento grafico correttamente; conoscere e utilizzare parole tronche.

• Ampliare il lessico d'uso.

L'ACCENTO • 2

1 Leggi le parole e metti l'accento sull'ultima lettera: come cambia il significato delle parole? Segui l'esempio.

PERO	-->	<u>PERÒ</u>	FARO	-->	.....
FIORI	-->	.....	PASSERO	-->	.....
CASCO	-->	.....	PORTO	-->	.....
PESCO	-->	.....	BECCO	-->	.....

2 Scegli la parola giusta e completa la frase.

- | | | |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| pero/però | ► Il | e il melo sono fioriti. |
| faro/farò | ► Domani | i compiti. |
| becco/beccò | ► I pulcini hanno il | giallo. |
| casco/cascò | ► Non si va in moto senza | |
| fiori/fiorì | ► Una viola | tra i |

3 Inserisci le parole nelle frasi al posto giusto.

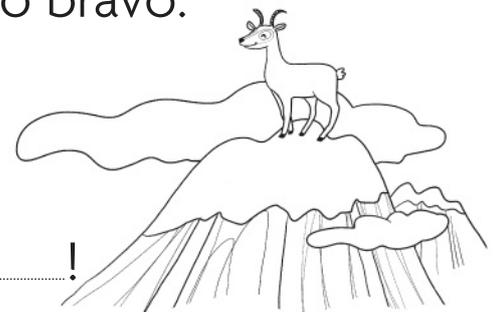
più

laggiù

perché

lassù

- Riceverò un premio sono stato bravo.
- Il camoscio vive sui monti.
- Il vascello è, in fondo al mare.
- Porta via la minestra: non ne voglio



LA PAROLA CHE MANCA (2)

QUAL È LA PAROLA CORRETTA? COLORA LA SUA CASELLA.

La nonna

legge

cuoce

una fiaba alla nipotina.

Il cavallo

striscia

galoppa

veloce nel bosco.

I cani

abbaiano

miagolano

al gatto.

Il vento

scuote

disseta

gli alberi.

L'aereo

sgambetta

decolla

dalla pista.

Le rane

saltano

camminano

nello stagno.

Il treno

invita

trasporta

i passeggeri.



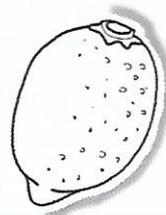
LA PAROLA GIUSTA

QUALE PAROLA DEI DUE RIQUADRI È GIUSTA?
COLORA IL RIQUADRO ESATTO E RISCRIVI SOTTO LA FRASE INTERA.

Il limone

è
sono

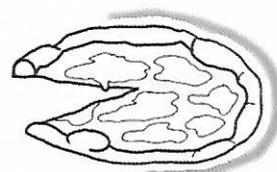
 un frutto.



I bambini

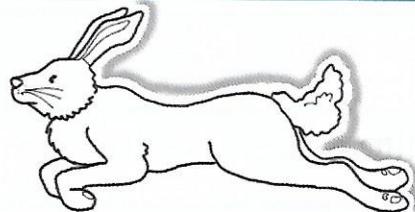
mangia
mangiano

 la pizza.



Le
La

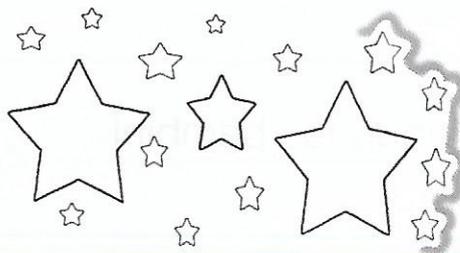
 lepre corre veloce.



Le

stelle
stella

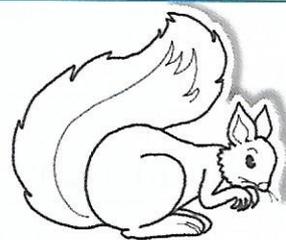
 brillano nel cielo.



Lo scoiattolo

va
vanno

 in letargo.



La

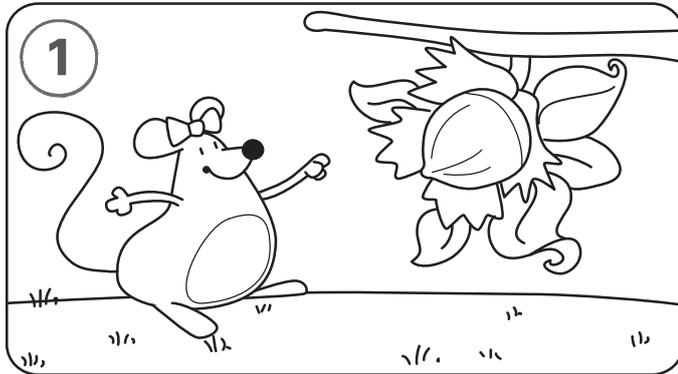
coccinella
coccinelle

 porta fortuna.

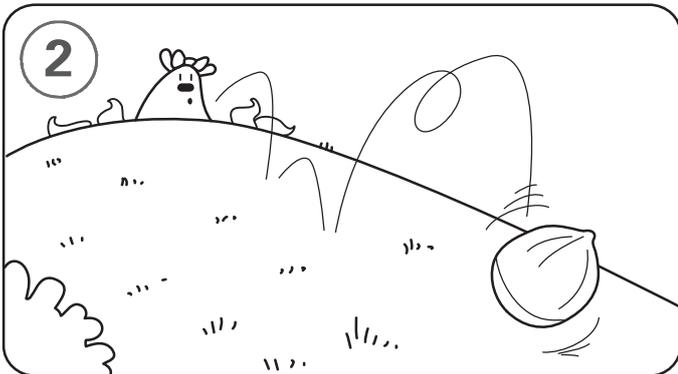


TOPOLINA E LA NOCCIOLA MAGICA

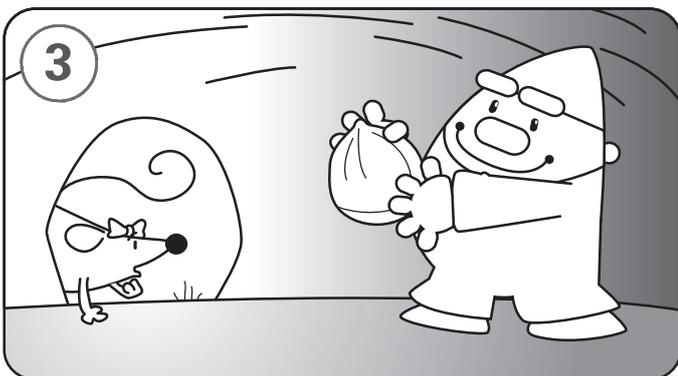
1 Osserva le illustrazioni, poi leggi le sequenze del testo e riordinalle numerandole da 1 a 4.



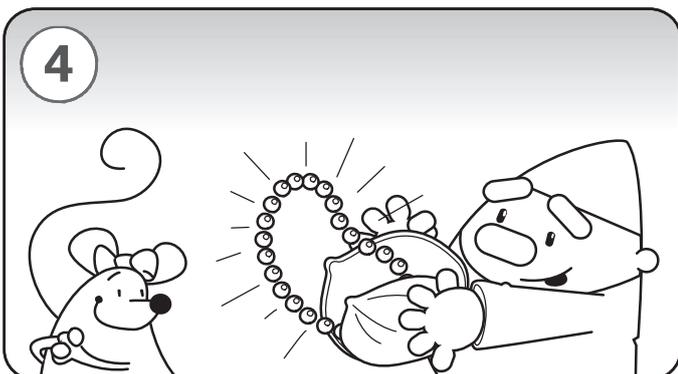
Un giorno una topolina vide una grossa nocciola e allungò la zampina per prenderla.



L'ometto aprì la nocciola e ci trovò una collana. Era proprio adatta alla topolina e gliela regalò!



La nocciola, però, si mise a rotolare e improvvisamente si infilò in una piccola tana.



La topolina entrò nella tana e vide uno strano ometto che teneva tra le mani proprio la nocciola.

(adatt. da "Topolina e la nocciola magica"
trad. di Gian Paolo Mauro – Edizioni Mondadori)

COMPITI DELLA SETTIMANA DAL 25 AL 31 MAGGIO

CIAO BAMBINI, ECCOVI I COMPITI DELLA SETTIMANA: COME SEMPRE, SCRIVETE LA DATA, FATE UNA CORNICETTA A PIACERE E RICOPIATE TUTTO SUL QUADERNO DI MATEMATICA.

PER IL PRIMO ESERCIZIO POTETE AIUTARVI CON LA LINEA DEI NUMERI, COME ABBIAMO FATTO DURANTE LA VIDEO LEZIONE.

NEL SECONDO ESERCIZIO DIVENTERETE VOI I MAESTRI: CONTROLLATE SIA LE ADDIZIONI CHE LE SOTTRAZIONI TENENDO IL PRIMO NUMERO A MENTE, TIRANDO FUORI LE DITA INDICATE DAL SECONDO NUMERO E ANDANDO AVANTI (PER LE ADDIZIONI), O INDIETRO (PER LE SOTTRAZIONI) TOCCANDOVI IL NASINO. RICORDATE? CI SONO PARECCHI ERRORI: CONTROLLATELI, CORREGGETELI CON IL COLORE ROSSO E METTETE ANCHE IL VOTO (D'ALTRONDE, I MAESTRI SIETE VOI!)

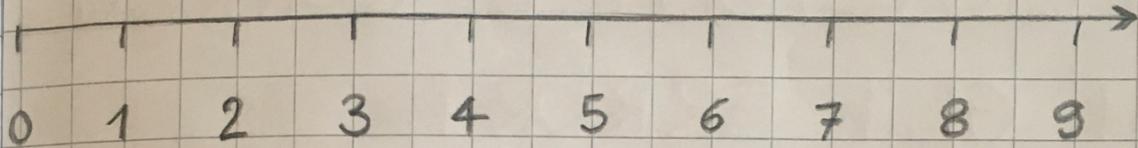
L'ULTIMO ESERCIZIO L'ABBIAMO GIA' FATTO, MA C'E' UNA NOVITA': CI SONO ADDIZIONI E SOTTRAZIONI NELLA STESSA COLLANA, L'ULTIMA, POI, E' LUNGHISSIMA !! MA VOI CE LA FARETE DI CERTO, ORMAI SIETE DEI BAMBINI DI SECONDA !!

RICORDATE DI GUARDARE IL VIDEO CHE PUBBLICHERO' PER FISSARE LA TECNICA DELLA SOTTRAZIONE SULLA LINEA DEI NUMERI.

VI ABBRACCIO E VI BACIO

MAESTRA FRANCESCA

CALCOLA AIUTANDOTI CON LA LINEA



$8 - 5 =$

$9 - 4 =$

$7 - 3 =$

$8 - 6 =$

$9 - 5 =$

$6 - 5 =$

$6 - 4 =$

$7 - 5 =$

$5 - 4 =$

$9 - 6 =$

E ORA LA MAESTRA SEI
TU! CONTROLLA LE
OPERAZIONI E CORREGGI
GLI ERRORI

$5 + 3 = 8$

$4 + 2 = 6$

$6 + 3 = 8$

$1 + 4 = 5$

$2 + 3 = 6$

$7 + 2 = 8$

$3 + 4 = 7$

$6 + 2 = 8$

$5 + 4 = 9$

$4 + 4 = 8$

$9 - 2 = 7$

$6 - 3 = 3$

$8 - 2 = 5$

$7 - 4 = 3$

$5 - 3 = 3$

$9 - 3 = 6$

$8 - 3 = 5$

$4 - 2 = 2$

$6 - 2 = 5$

$7 - 5 = 2$

COLLANE DI NUMERI

ATTENZIONE AL COMANDO DELLA FRECCIA!

